

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Поликультурное образование

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами поликультурного образования;
- формирование этнической толерантности, навыков межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума;
- формирование готовности к проектированию содержания поликультурного образования и творческому использованию форм, методов, технологий поликультурного образования во взаимодействии с участниками образовательных отношений с учетом особенностей полиэтнического, поликонфессионального общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.05 «Поликультурное образование» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации образовательного процесса, сущности образования как педагогического и социокультурного явления, формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания, теоретические основы организации взаимодействия между субъектами образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.05 «Поликультурное образование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Теории обучения и воспитания.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.05 «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Социальная педагогика;

Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования;

Основы вожатской деятельности;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Поликультурное образование», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: -концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в поликультурном социуме; -особенности работы педагога-психолога с многонациональным ученическим коллективом; уметь: -организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде; -моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; -организовывать и осуществлять работу с многонациональным ученическим коллективом на основе использования приемов конструктивного межкультурного диалога; владеть: - методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательной организации

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	знать: -историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; - основные теоретические модели поликультурного образования; -особенности организации поликультурной образовательной среды; -методы, формы и технологии поликультурного образования; уметь: - использовать психолого-педагогические

	исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; - оценивать перспективы и риски внедрения моделей поликультурного образования в пространстве образовательной организации; - использовать принципы поликультурного образования в построении профессиональной деятельности; владеть: - формами, методами и технологиями поликультурного образования; - методами и процедурами оценки эффективности поликультурного образования и конкретными методиками диагностики поликультурной компетентности личности; - технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания:

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Психолого-педагогические основы поликультурного образования. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен.

Модуль 2. Методика поликультурного образования:

Организационно-методические аспекты деятельности педагога-психолога в условиях поликультурного образовательного пространства. Технологическое обеспечение поликультурного образования. Технологии поликультурного образования: сущность и характеристика. Диагностическое сопровождение поликультурного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе

педагогического знания (10 ч.)

Тема 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования (2 ч.)

Возникновение и развитие теории поликультурного образования на Западе. Основные идеи поликультурного образования в зарубежных странах. История формирования представлений о поликультурном образовании в российской педагогической традиции. Политика поликультурного образования в современном мире. Теории поликультурного образования В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса.

Тема 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования (2 ч.)
Поликультурное образование как социокультурный и педагогический феномен. Соотношение понятий «поликультурное образование», «мультикультурное образование», «этнокультурное образование», «межкультурное образование» в современной науке.

Функции и принципы поликультурного образования. Цель, задачи и содержание поликультурного образования. Концептуальные подходы зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования. Теории поликультурного образования в России. Нормативно-правовые основы поликультурного образования в Российской Федерации. Перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

Тема 3. Теоретико-методологические основы поликультурного образования (2 ч.)
Концептуальные подходы зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования. Теории поликультурного образования в России. Нормативно-правовые основы поликультурного образования в Российской Федерации. Перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

Тема 4. Психолого-педагогические основы поликультурного образования (2 ч.)
Культура и этнос как системообразующие понятия поликультурного образования в науке. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека. Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты поликультурного образования.

Тема 5. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен (2 ч.)

Представление о многообразии поликультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. Поликультурное образовательное пространство как социокультурный и педагогический феномен. Характеристика основных понятий (пространство, среда, поликультурность, поликультурная образовательная среда, поликультурная личность, толерантность, межкультурное взаимодействие). Поликультурная образовательная среда в образовательных организациях. Концептуальные проекты развития этнических школ. Учет этнических особенностей народов в воспитательной работе в многонациональном коллективе обучающихся. Полиязычное образование в многонациональном регионе.

Модуль 2. Методика поликультурного образования (8 ч.)

Тема 6. Организационно-методические аспекты деятельности педагога-психолога в условиях поликультурного образовательного пространства (2 ч.)

Комплексный характер деятельности педагога в условиях поликультурного образовательного пространства. Система форм и методов поликультурного образования. Модели поликультурного образования (межпредметная, модульная, монопредметная, комплексная). Педагогический потенциал внеурочной деятельности в процессе поликультурного образования. Психолого-педагогическое сопровождение личности в условиях поликультурного образования.

Тема 7. Технологическое обеспечение поликультурного образования (2 ч.)

Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и активизация образовательного процесса. Педагогические технологии как средство поликультурного образования. Логика образовательного процесса при использовании технологий поликультурного образования. Критерии эффективности реализации технологий

поликультурного образования.

Тема 8. Технологии поликультурного образования: сущность и характеристика (2 ч.)

Классификация технологий поликультурного образования. Характеристика технологий поликультурного образования. Технологии приобщения школьников к ценностям национальной культуры народов, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации. Технологии продуктивного взаимодействия в поликультурной образовательной среде. Технологии формирования толерантных отношений, решения межкультурных и межнациональных конфликтов. Поликультурное образование как институт адаптации детей и молодежи из семей мигрантов. Социально-педагогические технологии адаптации детей из семей мигрантов в поликультурной образовательной среде.

Тема 9. Диагностическое сопровождение поликультурного образования (2 ч.)

Диагностическое сопровождение поликультурного образования: сущность и характеристика. Поликультурная компетентность как результат поликультурного образования. Система критериев, показателей исследования поликультурной компетентности личности. Характеристика уровней сформированности поликультурной компетентности личности. Этнокультурный статус учащегося. Параметры оценивания этнокультурного статуса обучающихся. Характеристика уровней приобщения обучающихся к национальной культуре и их этнокультурной осведомленности. Исследования этнического самосознания и этнической идентичности школьников. Роль диагностики в проектировании учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурного образования.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания (18 ч.)

Тема 1. Поликультурное образование: понятие, сущность, теории, модели (2 ч.)

1. Понятие и сущность поликультурного образования.
2. Цель, задачи и содержание поликультурного образования.
3. Функции и принципы поликультурного образования.

Тема 2. Поликультурное образование: понятие, сущность, теории, модели (2 ч.)

1. Теории поликультурного образования в зарубежной и отечественной науке.
2. Модели поликультурного образования.
3. Перспективы развития поликультурного образования в образовательном

пространстве Российской Федерации.

Тема 3. Нормативно-правовые основы поликультурного образования (2 ч.)

1. Характеристика нормативно-правовой базы поликультурного образования.
2. Государственная политика в области поликультурного образования.
3. Европейская Хартия региональных языков или языков меньшинств.

Тема 4. Нормативно-правовые основы поликультурного образования (2 ч.)

Нормативные документы, регламентирующие поликультурное образование (Конституция РФ – основа поликультурного пространства. Закон о языках народов РФ – регулятор вопросов языковой политики в области образования. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России». Концепция национальной образовательной политики РФ (2006). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития поликультурного образования в РФ (2010). Комплексная программа развития поликультурного образования (2010). Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2010)).

Тема 5. Психолого-педагогические основы поликультурного образования (2 ч.)

1. Психолого-педагогические предпосылки проблемы поликультурного образования.

2. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.
3. Этнопсихологические особенности личности и поликультурное образование.

Тема 6. Психолого-педагогические основы поликультурного образования (2 ч.)

1. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.
2. Этнопедагогические основы поликультурного образования.

Тема 7. Психолого-педагогические основы поликультурного образования (2 ч.)

1. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
2. Дискуссия по теме «Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи».

Тема 8. Формирование личности в поликультурном образовательном пространстве (2 ч.)

1. Сущность поликультурного образовательного пространства.
2. Поликультурное образовательное пространство и поликультурная образовательная среда.

3. Поликультурная образовательная среда в дошкольных образовательных организациях.

Тема 9. Формирование личности в поликультурном образовательном пространстве (2ч.)

1. Общеобразовательная школа и поликультурное образование.
2. Поликультурное образование как ресурс формирования поликультурной личности.

Модуль 2. Методика поликультурного образования (18 ч.)

Тема 10. Современные тенденции проектирования содержания поликультурного образования (2 ч.)

1. Принцип поликультурности как основа проектирования содержания поликультурного образования.

2. Соблюдение сбалансированного представления религиозных, языковых, национальных культур в содержании и организации образования школьников.

3. Проектирование содержания поликультурного образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне общего образования.

4. Проектирование содержания поликультурного образования на уровне учебного предмета и учебного материала. Варианты введения поликультурного компонента в содержание образования: межпредметная, модульная, монопредметная, комплексная, дополняющая.

5. Компоненты содержания поликультурного образования: языковой, историко-культурный, психолого-педагогический.

6. Индивидуализация обучения как условие организации поликультурного образования.

Тема 11. Особенности работы педагога-психолога с многонациональным детским коллективом (2 ч.)

1. Национальные особенности воспитательной работы в многонациональном детском коллективе.

2. Методы, приемы и формы воспитательной работы в многонациональном детском коллективе.

3. Формирование культуры межнационального общения в условиях многонационального детского коллектива.

Тема 12. Особенности работы педагога-психолога с многонациональным детским коллективом (2 ч.)

1. Воспитание толерантной личности в условиях многонационального коллектива. Модели формирования толерантности личности.

2. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.

3. Взаимодействие с семьей в условиях поликультурного образования.

Тема 13. Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации (2 ч.)

1. Общая характеристика технологий приобщения школьников к ценностям национальной культуры народов.
2. Игровые технологии в поликультурном образовании.
3. Использование проектных технологий в поликультурном образовании.
4. Информационно-коммуникационные технологии и поликультурное образование.

Тема 14. Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации (2 ч.)

1. Квест-технологии в формировании межкультурной толерантности.
2. Технологии продуктивного взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве.
3. Техника создания культурных ассимиляторов. Групповое конструирование культурных ассимиляторов

Тема 15. Технологии психолого-педагогического сопровождения личности в условиях поликультурной образовательной среды (2 ч.)

1. Технологии формирования толерантной личности (тренинг, технология повышения межкультурной сензитивности). Технологии формирования установок толерантного сознания среди детей и молодежи.
2. Технология диалога культур в современной образовательной практике.
3. Технологии сотрудничества в поликультурном образовании.

Тема 16. Технологии психолого-педагогического сопровождения личности в условиях поликультурной образовательной среды (2 ч.)

1. Технологии преодоления этнических конфликтов. Тренинги профилактики ксенофобии, мигрантофобии.
2. Технологии социокультурной адаптации детей из семей мигрантов. Адаптационные психотехники.
3. Технологии учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений обучающихся.

Тема 17. Технология диагностики поликультурной компетентности личности (2 ч.)

1. Поликультурная компетентность как результат поликультурного образования.
2. Технология диагностики поликультурной компетентности личности.

Тема 18. Технология диагностики поликультурной компетентности личности (2 ч.)

1. Система критериев, показателей и уровней поликультурной компетентности личности.
2. Диагностический инструментарий изучения поликультурной компетентности личности.
3. Роль диагностики в проектировании процесса поликультурного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (60 ч.)

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проведите анализ существующих моделей поликультурного образования. Выявите лучшие практики организации поликультурного образования в образовательных организациях Российской Федерации. Подготовьте доклад.

Модуль 2. Методика поликультурного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подберите тренинговые упражнения в обеспечении продуктивных коммуникаций в

условиях поликультурной образовательной среды.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
Раскройте возможности классного часа в формировании культуры межнационального общения и толерантности. Спроектируйте классный час, нацеленный на формирование культуры межнационального общения.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.
Разработайте проект поликультурного образования школьников во внеурочное время.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-9	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания.
ОК-6 ОПК-9	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Методика поликультурного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Язык и культура мордовского народа, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социальная психология, Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной

деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретико-методологических основ поликультурного образования, концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в поликультурном социуме, особенности организации поликультурной образовательной среды, особенности работы педагога-психолога с многонациональным ученическим коллективом. Демонстрирует умение моделировать, проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; проводить диагностику этнокультурных особенностей и поликультурной компетентности личности; применять технологии поликультурного образования. Владеет терминологией по учебной дисциплине. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый демонстрирует знания теоретико-методологических основ поликультурного образования, концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в поликультурном социуме, особенности организации поликультурной образовательной среды; умеет проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; допускает неточности в применении технологий поликультурного образования; владеет терминологией по дисциплине, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о сущности поликультурного образования; обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Демонстрирует некоторые умения проектирования межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; допускает неточности в выборе диагностического инструментария оценки этнокультурных особенностей и поликультурной компетентности личности; применяет отдельные технологии поликультурного образования.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Приведите примеры из истории России, когда культурные различия между отдельными группами не разделяли людей. Почему это происходило? Какие выводы можно сделать из этого?

2. Какие культурные факторы влияют на образовательные возможности школьника, на его учебу и отношения с одноклассниками и учителями? Приведите примеры.

3. Почему принадлежность к определенной культурной группе для одних людей играет большое значение, чем для других?

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

1. Какие идеи поликультурного образования, по вашему мнению, особо актуальны в современной России? В Республике Мордовия?

2. Определите цель и задачи поликультурного образования. Почему поликультурное образование является актуальным в условиях современного общества?

3. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования.

4. Провести сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.

5. Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.

Модуль 2: Методика поликультурного образования

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Как предупредить ситуации, порождающие эмоциональную напряженность в отношениях между людьми разных национальностей?

2. Решите ситуационную задачу. Прозвища по национальному признаку – нередкое явление в школе. Что следует предпринять учителю для устранения этого факта?

3. В школе чаще всего используют разъяснение в воспитании культуры межнационального общения. Какие другие методы оказываются здесь более эффективными? Приведите примеры их комплексной реализации.

4. Предложите ситуации-культурные ассимиляторы межкультурного взаимодействия,

направленные на повышение межкультурной сензитивности.

5. Выявите набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

1. Определите цель и задачи поликультурного образования. Почему поликультурное образование является актуальным в условиях современного общества?

2. Предложите тематику проектов, нацеленных на поликультурное образование школьников (возраст детей по выбору)

3. Охарактеризуйте особенности диагностики этнокультурных особенностей обучающихся.

4. Назовите и охарактеризуйте сущность технологий социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.

5. Обозначьте формы работы с семьей в условиях поликультурного образования.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОК-6, ОПК-9)

1. Дать определение понятия «поликультурное образование». Раскрыть сущность поликультурного образования как социокультурного и педагогического феномена.

2. Обозначить задачи и принципы поликультурного образования в современном российском социуме.

3. Раскрыть основные факторы возникновения поликультурного образования в мире.

4. Назвать и охарактеризовать основные теории и модели поликультурного образования (привести примеры разных стран).

5. Доказать необходимость реализации поликультурного образования в России.

6. Обозначить основные идеи государственной политики РФ в области поликультурного образования.

7. Раскрыть сущность модели толерантного, многокультурного, межкультурного образования.

8. Назвать и охарактеризовать риски реализации поликультурного образования.

9. Раскрыть влияние культуры на социальное развитие. Обозначить точку зрения Ж. Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка.

10. Определить трудности, которые могут возникнуть в поликультурной образовательной среде в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

11. Объяснить, почему в поликультурном классе (группе) необходимо формировать «эмоциональную грамотность».

12. Раскрыть взаимосвязь методов и технологий поликультурного образования с типом нервной системы.

13. Объяснить значение принципа поликультурности как важнейшего принципа демократического общества.

14. Обозначить и раскрыть современные проблемы, рассматриваемые поликультурным образованием.

15. Определить роль современной образовательной организации в формировании поликультурного менталитета общества и гармонизацию межэтнических отношений.

16. Объяснить, что понятие «культура» является ключевым при раскрытии идей поликультурного образования.

17. Раскрыть сущность самоидентификации как основополагающей идеи поликультурного образования.

18. Объяснить значение поликультурного образования в преодолении стереотипов.

19. Обосновать, что в России преобладает этнокультурная направленность образования.
20. Представить характеристику поликультурной личности.
21. Раскрыть значение учета языковых особенностей и речевой культуры учащихся в организации образовательного процесса.
22. Показать возможности реализации дидактического принципа поликультурности на всех уровнях разработки содержания образования.
23. Раскрыть особенности поликультурного образования в Республике Мордовия.
24. Показать возможности использования технологий поликультурного образования во внеурочной деятельности.
25. Раскрыть современные тенденции проектирования содержания поликультурного образования.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893. – Текст : электронный.

2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : учебно-методическое пособие : / Е.С. Бабунова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564202>. – ISBN 978-5-9765-2269-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Богомоллова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомоллова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>. – Текст : электронный.

4. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л.Супруновой. - М. : Академия, 2013. - 235 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.